

FORMACIÓN PERMANENTE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN PRIMARIA

**“LA INCLUSIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO
EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR”.
UNA MIRADA DESDE LA COEDUCACIÓN**

2018

RN
RÍO NEGRO

**EDUCACIÓN
Y DERECHOS
HUMANOS**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA,
DEPORTES, CULTURA Y CLUBES ESCOLARES**

*“La inclusión del enfoque de género en la Educación Física escolar”.
Una mirada desde la coeducación.*

“Yo no creo mucho en eso de juntar a chicos y chicas en la clase. Es fácil hablar de la coeducación, pero para mí es pura teoría... tienen distintos intereses y posibilidades... para mí, mejor no innovar”. (Comentario de un profesor de 4to. año)

“Se pierde el tiempo con jueguitos y actividades de expresión corporal... nosotros en EF debemos tratar de que aprendan algún deporte... para muchos es la única oportunidad de incorporar técnicas y alcanzar eficacia”. (Comentario profesora de 2do. año)

“Ese pibe se queda siempre al margen de las clases... no le gusta el fútbol ni nada que tenga que ver con esforzarse demasiado, no sabe trabajar en equipo... me sorprende verlo haciendo hip-hop o andando en patineta los sábados”. (Comentario profesora 5to. año)

PRESENTACIÓN

En esta oportunidad queremos compartir una perspectiva desde distintos lineamientos disciplinares básicos acerca de los enfoques de género, los Derechos y la Educación Física desde una mirada de la coeducación; acercándonos también a una reflexión a través de preguntas orientadoras para su análisis.

Por tal motivo consideramos, el presente documento, como un instrumento de trabajo a ser ampliado, recreado y problematizado, promoviendo genuinos procesos de intercambio, en función de los casos y situaciones contextuales y particulares que vivencien en su trabajo diario.

Hoy nuestro objetivo es brindar una aproximación conceptual, sensibilizar y movilizarnos con el fin de acrecentar interés en la profundización de estas temáticas. Invitarlos a debatir, a cuestionar y cuestionarse; a opinar, a investigar y leer; y desde la puesta en discusión de este tema para orientar nuestras prácticas hacia un espacio de enseñanza-aprendizaje igualitario.

Por ello quisimos que la carátula de presentación fueran frases extraídas de los cuadernillos de ESI, comentarios reales, que nos permiten introducirnos a distintos pensamientos que se dan en nuestras clases de Educación Física.

En la actualidad, las clases de educación Física en las escuelas, están teñidas de los estereotipos tradicionales que se enmarcan en la actividad física, los juegos y el deporte. Entre los contenidos que se trabajan en las clases, hay actividades que conllevan una gran carga cultural de género, desde una visión binaria, hombre/mujer, definiendo estándares estéticos, condicionando movimientos, expresiones y prácticas, incluso conductas en las relaciones humanas.

La Educación Física es un espacio educativo insuperable para trabajar las cuestiones de género, favoreciendo la "formación de la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual" poniendo en evidencia las restricciones a nuestra libertad y planteando alternativas de transformación de las relaciones y prácticas de desigualdad y discriminación.

Para ello, necesariamente debemos asumir una actitud de cambio, la cual requiere de reflexión y cuestionamiento constante, a fin de desnaturalizar las estructuras culturales de las que formamos parte y develar entonces las injusticias que perpetúan.

Como punto de inicio nos parece importante preguntarse: ¿A qué nos referimos con coeducación en Educación Física? ¿Por qué hablar de Género en Educación Física?

Te invitamos a ser parte de encontrar estas respuestas...



DESARROLLO

“La Educación Física como práctica social y pedagógica tiene un compromiso político ineludible pues es una disciplina productora de subjetividades a partir de la conquista placentera de las mismas. Se encarga de planificar y ejecutar procesos intencionales y sistemáticos a través de los cuales se transmiten o reproducen modelos de comportamiento y sensibilidad corporal, construyendo así formas particulares de ser, actuar, vivir, sentir y pensar los cuerpos”. (DC. Primaria, pág. 183)

A partir de esta cita, del diseño curricular de la escuela primaria, queremos compartir el presente documento que tiene como fin poder brindar herramientas para la construcción de una Educación Física activa en coeducación y encaminada a propiciar la igualdad entre de género, eliminando estereotipos sexistas y propiciando espacios de reflexión que favorezcan el cambio cultural en favor de una educación liberadora.

Es fundamental destacar el papel que desempeñan la escuela y la Educación Física como mediadores para la transición o la compensación de las desigualdades de género vinculadas con el cuerpo y la actividad física, por lo que nos parece oportuno aportar criterios, modelos, indicadores e investigaciones para poder reflexionar sobre la calidad de las prácticas considerando determinadas circunstancias contextuales y necesidades específicas relacionadas a este tema.

La problemática de la construcción del Género en las clases de Educación Física debe asumirse desde una postura superadora de la cuestión de sexo. Según Juan Moreno Murcia (2007) a los efectos de la Sociología, el sexo es entendido como una característica biológica de cada persona de ser mujer u hombre. Sin embargo, el término Género hace referencia a la forma en la que las diferencias biológicas se interpretan y se traducen, a través de los procesos sociales y culturales, en comportamientos, actitudes, valores, expectativas sociales. Por eso se plantea la problemática del Género como una construcción social por lo cual debe dimensionarse desde su valor educativo en las clases de Educación Física. Una propuesta formativa en este sentido debe superar las diferenciaciones sustentadas desde los rasgos sexuales biológicos, más allá de las “configuraciones de movimiento” que se planteen. (DC. ESRN.2017)

Entonces ¿de qué hablamos cuando hablamos de género?

Muy temprano en nuestras vidas nos damos cuenta de que somos clasificadas/os y a la vez clasificamos a las demás personas, por su cuerpo o por alguna/as parte/es de éste. En este sentido, a partir de los genitales externos a cada persona se la clasifica en un determinado sexo. Luego, a través de un sistema de control social, se les obliga a seguir y asumir los mandatos sociales asociados a cada sexo.

Cada persona construye y vive su cuerpo de manera particular e irreplicable, dejando de ser simplemente un organismo para convertirse en uno valorado y construido en relación y el intercambio consigo mismo y los otros cuerpos.

Como lo expresa el Diseño Curricular de Educación Primaria; “la Educación Física construye sensibilidades corporales, artísticas, expresivas y formas de vivir los cuerpos”; resaltando la importancia de comprometerse con la producción crítica de la cultura a partir de un exhaustivo análisis, no sólo de los contenidos concretos que intenta enseñar, sino que también de las formas y procedimientos que utiliza.

En el cuerpo influye la historia personal, los mensajes de aprobación y desaprobación recibidos por parte de la familia, el grupo de pares, los medios de comunicación masiva, las instituciones educativas y sociales por las que transita a lo largo de la vida. Asimismo, influyen también: los estímulos y las restricciones con respecto a la realización de actividades expresivas, deportivas y físicas, los tiempos y espacios que se tienen para jugar y crear, etc.

Este conjunto de parámetros y normativas sociales, permisos y prohibiciones en base a las cuales las personas viven y construyen su cuerpo y su subjetividad, conforman lo que se conoce como género.

¿A qué nos referimos con Coeducación en Educación Física?

Acorde con Alonso-Rueda (2007), “la Coeducación en Educación Física exige una igualdad real de oportunidades académicas, profesionales y en general, sociales de manera que nadie, por razones de sexo, parta de una situación de desventaja o tenga para alcanzar los mismos objetivos”. ¿Coeducación en Educación Física es hacer grupos mixtos? ¿Coeducar es decir y escribir “os” y “as” y @ a todas las palabras? Absolutamente no. A pesar de que se ha avanzado mucho en la Educación Física; aún quedan matices por pulir.

La Educación Física es un espacio educativo insuperable para trabajar las cuestiones de género, favoreciendo la “formación de la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual” poniendo en evidencia las restricciones a nuestra libertad y planteando alternativas de transformación de las relaciones y prácticas de desigualdad y discriminación. Para ello, necesariamente debemos asumir una actitud de cambio, la cual requiere de reflexión y cuestionamiento constante, a fin de desnaturalizar las estructuras culturales de las que formamos parte y develar entonces las injusticias que perpetúan.

Según Sánchez y Rizos (1992), se entiende por coeducación contribuir a que se desarrollen todas las capacidades y aptitudes de las personas con independencia del sexo al que pertenezcan. Este término implica condiciones de igualdad real de oportunidades académicas, teniendo en cuenta que cada sexo parte con unas condiciones y tiene que recorrer diferentes caminos para llegar a los mismos objetivos, aceptando que durante ese proceso cada persona puede construir su identidad social, ayudando a superar los sesgos sexistas, fomentando una convivencia basada en el respeto mutuo.

La coeducación va más allá que simplemente pensar en agrupar mujeres y varones, busca que existan nuevas condiciones educativas, para que se produzca una igualdad de oportunidades, a través del respeto y la valoración de subjetividades.

Pensando ahora en nuestras prácticas...

Sabemos que las clases, sean o no de Educación Física, presentan reglas invisibles y mecanismos ocultos que muy sutilmente van contribuyendo a construir cierto orden corporal y no otro. Esto es lo que llamamos currículum oculto. Son esos valores, creencias, actitudes, normas y estereotipos que se generan sin una intención educativa voluntaria. Los profesores/as y estudiantes no son conscientes, en reiteradas ocasiones, de su enseñanza y aprendizaje, esto hace compleja su identificación y modificación. En Educación Física el currículum oculto tiene gran protagonismo, ya que en ella influye la valoración y conciencia que tenemos de nuestro cuerpo, los usos y técnicas corporales y modelos dominantes según el sexo, transmitidos a través del estereotipo corporal de los masculino y femenino.

La manera más efectiva de evitar la transmisión inconsciente de estereotipos, es asumir una actitud de cuestionamiento constante de la práctica, realizando un análisis de la realidad en la que estamos insertos/as, de las decisiones y discursos, con el fin de visualizar lo que estuvo oculto en la cotidianidad.

PARA PENSAR, DISCUTIR, OPINAR Y REFLEXIONAR JUNTOS...

El desafío pedagógico es reflexionar sobre las diferencias, y promover la equidad, sin estigmatizar a los involucrados, promoviendo, como plantean los Lineamientos Curriculares Nacionales de E.S.I., respeto por la diversidad sexual y rechazo por todas las formas de discriminación, igualdad de derechos entre varones y mujeres, la valoración de las emociones y sentimientos para con la sexualidad, la comprensión de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la prevención.

En función de lo expresado, entendemos la necesidad de reflexionar sobre una nueva cultura de género en y desde la Educación Física, aportando una estrategia para el abordaje de la misma que es la coeducación. Existen distintas manifestaciones del sexismo a través de variadas dimensiones que lo conforman; nos parece importante reflexionar juntos sobre las mismas:

- **Comportamientos, gestos y actitudes:** En este sentido, por ejemplo podemos identificar ciertas situaciones durante la clase de EF: los varones entran a la clase y comienzan a moverse, toman el material o corren, en cambio las mujeres encuentran un espacio para sentarse o charlar. ¿Podrían identificar situaciones parecidas en las clases? ¿cuáles?
- **Normas, premios y castigos que se otorgan:** Debemos preguntarnos: ¿valoramos en forma equitativa a niños y niñas tanto por su desempeño como por su disciplina? ¿Marcamos y sostenemos las mismas normas para varones que para mujeres? ¿Intervenimos de la misma manera frente a una pelea entre varones que frente a una pelea entre mujeres?
- **Expectativas de los/as docentes hacia los/as estudiantes:** ¿Qué sucede si se plantean diferentes expectativas hacia los logros de mujeres y de varones? Lo que

sucede es que se refuerzan los guiones de género esperados. ¿Por qué esperar logros diferentes de acuerdo al sexo, si mujeres y varones como seres humanos, tenemos las mismas potencialidades?, ¿por qué plantear objetivos distintos?

- **Interacción didáctica, docentes – estudiantes:** Es conveniente preguntarse: ¿se concede la palabra a niñas y niños de forma proporcionada?, ¿se alienta la circulación de la palabra y su uso por parte de todos y todas?, ¿ante la demanda de atención, se atiende en forma alternada a niños y niñas? Recordar e identificar situaciones que han sucedido en las clases de EF.
- **Organización de las actividades:** Un punto a considerar en la organización de las actividades, es planificar instancias dentro de un contexto cooperativo y de ayuda mutua, donde niños y niñas puedan verse como compañeros y compañeras y no como rivales. ¿las actividades cooperativas son constantes en sus clases? ¿cómo influye la competencia?
- **Distribución de los espacios:** La distribución de los espacios es uno de los principales factores de desigualdad en las clases de Educación Física así como en los recreos. Durante las actividades de Educación Física, las niñas suelen utilizar un espacio proporcionalmente menor al utilizado por parte de la mayoría de los niños. Esto reafirma y reproduce el estereotipo que indica que son los varones quienes deben controlar la situación, en este caso, la situación lúdico-deportiva ¿existe una distribución de espacios en su Institución? ¿consideran positivo generarlo?
- **Materiales didácticos utilizados:** Por ejemplo, las pelotas deportivas suelen identificarse con lo masculino, mientras que las cuerdas, los aros y las cintas se identifican como materiales asociados a lo femenino. ¿se pueden pensar estrategias para que esto no ocurra? ¿cuáles?
- **Uso del lenguaje, oral y escrito:** Diferentes estudios a nivel educativo y en el ámbito de la Educación Física demuestran que existe discriminación hacia las mujeres en la utilización del lenguaje. Generalmente se utilizan numerosos términos excluyentes y expresiones peyorativas hacia las niñas, las cuales transmiten desigualdad de género. En las clases de EF ¿qué términos consideran que pueden transmitir desigualdad de género? Dar ejemplos.



A MODO DE CONCLUSIÓN

Esperamos que el documento aquí presentado pueda acompañarlos en las acciones que ya se vienen realizando, impulsarlos donde aún no se realizan, y en todos los casos contribuir con el accionar docente, fortaleciendo el diálogo y la reflexión, para impartir una Educación Física de oportunidades e igualdad.



**EDUCACIÓN
Y DERECHOS
HUMANOS**

educacion.rionegro.gov.ar